

сивного поведения, его выбирают 21% испытуемых. Третье место занимает обида, этот тип агрессивного поведения выбирают 8% испытуемых. Как можно увидеть из результатов ситуация складывается не лучшим образом: больше половины испытуемых склонны к проявлению агрессивного поведения.

На данном этапе нашей работы мы осуществляем программу арт-терапии, направленную на коррекцию агрессивного поведения подростков и надеемся на положительные результаты по ее осуществлению.

УДК 371.12

Назипова Г.Х., студентка
ИПО КФУ

Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент КФУ

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ШКОЛЬНУЮ ТРЕВОЖНОСТЬ

Тревожность характерна каждой личности, и у каждого человека есть свой уровень оптимальной, то есть полезной тревожности. Но когда этот уровень повышается и предоставляет человеку неудобства, то можно говорить о неблагополучии личности.

Сегодня мы можем найти и ознакомиться с большим количеством исследований на тему тревожности, благодаря этому можно сформировать четкое и полное понимание данной эмоции. При работе над данной темой, первоначальной задачей было изучение понятий «межличностные отношения» и «тревожность». Для решения данной задачи мы изучили психолого-педагогическую литературу по данному вопросу.

В.П. Зинченко и Б.Г. Мещеряков под **тревожностью** понимают «индивидуальную психологическую особенность, проявляющуюся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов» [3].

Тревожность изучали такие зарубежные исследователи, как З. Фрейд, А.Адлер, К. Хорни, С. Салливан, Э. Фромм и отечественные ученые А.С. Спиваковская, Л.М. Костина, А.М. Прихожан, О.А. Коробанова, Р.С. Немов, М.И. Еникеев, Р.В. Кисловская, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова.

Тем не менее, проблема тревожности по-прежнему актуальна, особенно недостаточно рассмотрены на сегодняшний день аспекты влияния школьной

тревожности на личностные взаимоотношения в коллективе младших школьников. Это обусловило выбор темы нашей работы.

Проблема межличностных отношений младших школьников рассматривалась в основном такими авторами как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Киричук, В.С. Мухина, В.В. Абраменкова. Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и деятельности. Это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга [2].

В ходе решения этой задачи было выявлено, что межличностные отношения – это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу. Следует отметить, что тревожность – это свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях[1].

Далее мы решили вторую задачу с помощью психолого-педагогической литературы и выявляли особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте. К основным особенностям относятся: общение детей основывается на взаимной эмпатии, общих интересах, на успешности в учебе, на половом признаке; дети младшего школьного возраста еще не способны выбирать друзей по определенным качествам личности; отношения между мальчиками и девочками нужно всегда контролировать и при необходимости корректировать, чтобы построить правильные взаимоотношения.

Чтобы решить третью задачу, мы изучили особенности проявления школьной тревожности с помощью психолого-педагогической литературы. Основными причинами появления школьной тревожности являются: внутриличностные конфликты самого ребенка; трудности во взаимоотношениях с родителями, с учителями в школе, с одноклассниками, со сверстниками; трудности в усвоении учебных дисциплин; физические и определенные психические нарушения здоровья. К основным признакам, по которым можно определить школьную тревожность, относятся: волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, в классе, ожидание плохого отношения к себе со стороны учителей и одноклассников. Дети с повышенным уровнем школьной тревожности боятся показаться не таким, как все остальные, боятся сделать что-то неправильно, сами принимать решения и у них заниженная самооценка.

Для решения последней задачи, нами было проведено эмпирическое исследование влияния межличностных отношений детей младшего школьного

возраста на школьную тревожность. Для этого было проведено, анализированы и проинтерпретированы данные, полученные при проведении методик «Капитан корабля» и «Диагностика уровня школьной тревожности» Филлипса. По результатам второй методики мы можем сказать, что всем восьми факторам были выявлены дети с повышенным и высоким уровнем тревожности. И самым сильно вызывающим тревожность у детей стал фактор - проблемы и страхи в отношениях с учителями. После чего был проведен корреляционный анализ между социальным статусом каждого ребенка и результатами по методике диагностики уровня школьной тревожности. В ходе проведения корреляции были получены слабые корреляционные связи (баллы соц. статуса и общая тревожность в школе ($r_{xy} = -0,21$); баллы соц. статуса и переживание соц. стресса ($r_{xy} = -0,43$); баллы соц. статуса и страх не соответствовать ожиданиям окружающих ($r_{xy} = 0,23$)). Вследствие этого, сделан вывод, что межличностные отношения детей младшего школьного возраста не влияют на школьную тревожность. Значит, наша гипотеза не подтвердилась.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология: учеб. пособие для вузов.- М.: Владос, 2003.- 259с.
2. Психологический словарь/ авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л. М. Балабанова; под ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
3. Тревога. Тревожность. Явления тревожного ряда / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова - М.: Педагогика-Пресс, 2009. -386 с.

УДК 371.12

Нурғалимова Л.М.,
студентка 5 курса
Парфилова Г.Г., к.п.н., доцент

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Проблема агрессии детей весьма актуальна в наши дни. Воспитатели в детских садах, учителя в школе, родители отмечают, что агрессивных детей становится с каждым годом все больше и больше.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем для нашего общества в целом. И связано это в том числе с изменениями социально-экономической обстановки, отражающейся на внутрисемейной ситуации. Актуальность темы важна, потому что детей с таким поведением становится все больше. Что касается работы с агрессивными детьми, то выступает спрос на разработанность эффективных методов, приемов и техник работы с детьми, у которых поведение несет агрессивный характер. Отметим, что применение эффективных методов и приемов научит детей контролировать свое поведение, научит их адекватно реагировать на выпады окружающих, анализировать поступки, прививать детям навыки эмпатийности, толерантного общения, улучшить эмоциональное состояние. Мы считаем, особенно важной является